

Christian Flavigny

La psychanalyse est sans réponse à la question de savoir s'il *faudrait* ou non se définir ; son approche est dépourvue de toute référence normative. Chacun vit son corps, son identité sexuelle, sa vie affective comme il l'entend. Chacun en donne l'explication et la justification qui lui siéent.

La psychanalyse propose toutefois la connaissance issue de sa pratique, et l'explication du *comment* selon la théorie qui s'en dégage se définit le masculin et le féminin en chacun ; elle met à profit sa prise en compte de la bisexualité originelle des êtres humains, puisque c'est sa découverte par Freud qui inaugure la psychanalyse. L'identité sexuelle apparaît comme un processus qui se forge durant l'enfance, à partir de deux ingrédients qui sont pour l'enfant d'une part l'investigation suscitée par la différence anatomique, avec toutes les questions posées au garçon comme à la fille par l'absence de cet organe sexuel visible qui s'appelle pénis chez cette dernière ; et d'autre part les attentes de ses parents, cœur d'un intérêt pour l'enfant dans l'espérance d'y répondre au mieux pour se garantir d'être aimé, attentes qu'il soit leur fils ou leur fille. Ces ingrédients alimentent la méditation personnelle de l'enfant et façonnent sa construction identitaire en particulier sexuelle, relayée par l'identification qui structure le lien de la filiation. L'incidence, dans le façonnement de l'identité sexuelle, de ce que l'on dénonce comme des stéréotypes sociétaux dans la théorie du *gender* est très relative ; l'importance du jeu dans le développement de l'enfant n'est pas conditionnée par la préoccupation égalitariste des adultes entre les sexes. Le jeu n'est pas un conditionnement. Cela appelle une discussion sur l'usage de cette théorie dans les pratiques éducatives.

La théorie de l'homosexualité et du transsexualisme qui résulte des travaux psychanalytiques n'intervient dans le débat public que dans la mesure où est concerné l'enjeu pour l'enfant de sa filiation. C'est dans la mesure où les homosexuels revendiquent un droit au mariage et à l'adoption, et dans la mesure où les transsexuels réclament le droit de la modification de leur état civil, même en l'absence d'intervention chirurgicale de changement anatomique de sexe, qu'il est légitime de porter dans le débat public la compréhension que la psychanalyse a proposée de ces situations personnelles. Elle l'a fait très tôt, dans le respect de chacun illustré par les prises de position de Freud sur le sujet, puis celle des psychanalystes ; cela invalide la critique parfois adressée à cette compréhension de « pathologiser » ces situations, insistante dans les travaux émanant de la théorie du *gender*, mais qui ne veut rien dire dans la mesure où cela supposerait une norme, donc une jauge, totalement contraire à la démarche du psychanalyste.

Freud l'avait dit déjà, et ses successeurs le confirment : la psychanalyse ne propose pas une conception du monde. Elle expose et propose ses connaissances sur la vie sexuelle, issues d'un siècle de travail approfondi prenant en compte l'inconscient qui s'établit en référence aux premières relations de l'enfant avec ses parents. Elle permet aussi de poser les enjeux sociétaux liées aux nouvelles modalités relationnelles au sein de la famille, portées par les requêtes qui impliquent le lien de filiation avec l'enfant lorsque la venue de celui-ci n'est pas portée par l'union d'un homme et d'une femme. C'est lorsque la relation à l'enfant est engagée que la psychanalyse est fondée à apporter un éclairage utile à la réflexion sociétale. Ainsi montre-t-elle en quoi la notion en vogue d'« homoparentalité » n'a pas de portée heuristique pour le débat sur l'ouverture ou non du mariage et de l'adoption aux personnes vivant en union homosexuelle. Elle montre aussi la question posée à la filiation par la réclamation des transsexuels de pouvoir se marier. Sur tous ces thèmes et sur bien d'autres qui sont au cœur de débats de société, elle apporte un éclairage sur les enjeux de fond posés au principal intéressé : l'enfant.